



Terbit online pada laman web jurnal: <https://edubio.ftk.uinjambi.ac.id>

**EDU-BIO Jurnal Pendidikan Biologi**

ISSN: E-ISSN: 2598-4284

## **Penggunaan Strategi *Learning Start With A Question* Dengan *Question Student Have* Terhadap Hasil Belajar Biologi Di Sekolah Menengah Pertama**

**Lely Sri Nurhasanah**

*Program Studi Tadris Biologi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi, Jl. Jambi Ma. Bulian KM. 16 Sei, Duren Kabupaten Muaro Jambi, 36363, Indonesia*

*Diterima: 12 Desember 2017, Disetujui: 5 Januari 2018, Dipublikasikan: 30 Januari 2018*

**Korespondensi: Leli29@gmail.com**

### **ABSTRAK**

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen semu yang bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar antara siswa yang diberi perlakuan Strategi Learning Start with a Question dengan Question Student Have kelas VIII SMPN 1 Tungkal Jaya. Desain penelitian ini yaitu Posttest Only Control Design. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMPN 1 Tungkal Jaya sebanyak 3 kelas. Pengambilan sampel dilakukan uji homogenitas awal. Setelah dinyatakan homogeny, dilanjutkan dengan teknik undian dan didapatkan kelas VIII-1 sebagai kelas eksperimen-1, dan kelas VIII-2 sebagai kelas ekspereimen-2. Data hasil penelitian diperoleh dengan memberikan tes hasil belajar pada bahasan Sistem Pencernaan, teknik analisis data dengan menggunakan uji  $t_{test}$ . Dari hasil perhitungan diperoleh  $t_0 = 2,81$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  (baik pada taraf signifikan 5% ataupun 1%) berarti hipotesis nihil ( $H_0$ ) ditolak, sehingga dapat disimpulkan bahwa rata-rata hasil belajar biologi siswa yang diberi perlakuan strategi Learning Start With A Question lebih baik dari pada rata-rata hasil belajar biologi siswa yang diberi perlakuan strategi Question Student Have.

**Kata Kunci** : Strategi, Learning Start with a Question, Question Student Have, Hasil Belajar.

### **ABSTRACT**

This research is a quasi-experimental research that aims to know the difference of learning outcomes between students who are given Learning Start with a Question Strategy with Question Student Strategy Have class VIII SMPN 1 Tungkal Jaya. The research design is posttest only control design. The population in this research is all students of class VIII SMPN 1 Tungkal Jaya of 3 classes. Sampling is done by cluster random sampling. Before the sample was

determined, the initial homogeneity test was performed. After it was declared homogeneous, it was continued by lottery technique and obtained class VIII-1 as experiment-1 and class VIII-2 as experiment-2 class. Data of research result obtained by giving test result of learning at discussion of Digestive System, technique of data analysis by using  $t$ -test. From the calculation results obtained  $t_0 = 2.83$  greater than  $t$ table (either at a significant level of 5% or 1%), meaning null hypothesis ( $H_0$ ) rejected, so it can be concluded that the average learning outcomes Biology of students who treated strategy with Learning with a Question is better than the average of students' Biology learning outcomes that are treated with the Question Student Have strategy.

**Keywords:** Strategy, Learning Start with a Question, Question Student Have, Learning Outcomes

## 1. PENDAHULUAN

Pendidikan yang berkualitas tidak lepas dari peran guru, sehingga guru dituntut untuk selalu aktif mencari strategi pembelajaran yang bisa membangkitkan minat belajar siswa. Selain guru, faktor penting lainnya adalah strategi pembelajaran. Sekolah sebagai suatu institusi atau lembaga pendidikan idealnya harus mampu melakukan proses edukasi, sosialisasi dan transformasi. Dengan kata lain, sekolah yang bermutu adalah sekolah yang mampu berperan sebagai proses edukasi (proses pendidikan yang menekankan pada kegiatan mendidik dan mengajar), proses sosialisasi (proses bermasyarakat terutama bagi anak didik), dan wadah proses transformasi (proses perubahan tingkah laku ke arah yang lebih baik / lebih maju).

Pada umumnya guru mengajar masih bersifat monoton yaitu pembelajaran yang berpusat pada guru (*Teacher Centre*) sehingga situasi belajarnya terpusat pada guru. Selain itu strategi yang digunakan tidak bervariasi (kurang menarik) sehingga siswa mengalami kesulitan dalam mengikuti pelajaran dikarenakan strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru dirasakan kurang tepat dan kurang menarik. Hal ini menyebabkan siswa kurang dilibatkan secara aktif dalam mengajar. Dalam proses belajar mengajar di kelas juga terlihat siswa tidak bersemangat dan siswa merasa bosan karena tidak dilibatkan dalam proses belajar mengajar.

Penggunaan suatu strategi pembelajaran akan membantu kelancaran, efektifitas, dan efisiensi pencapaian tujuan. Tujuan utama seorang guru dalam mewujudkan tujuan pendidikan di sekolah adalah mengembangkan strategi belajar mengajar yang efektif. *Learning Start With A Question (LSQ)* merupakan salah satu strategi pembelajaran yang dapat diterapkan dalam pembelajaran Biologi. Tipe *Learning Start With A Question (LSQ)* merupakan strategi pembelajaran aktif dalam bertanya. Agar siswa aktif dalam bertanya, maka siswa diminta untuk mempelajari materi yang akan dipelajarinya, yaitu dengan membaca terlebih dahulu. Di samping itu strategi pembelajaran *Question Student Have* juga dapat digunakan sebagai strategi pembelajaran Biologi. Strategi *Question Student Have* ini digunakan untuk mempelajari tentang keinginan dan harapan anak didik sebagai dasar untuk memaksimalkan potensi yang mereka miliki. Strategi ini menggunakan sebuah teknik untuk mendapatkan partisipasi siswa melalui tulisan. Strategi *Question Student Have (QSH)* dan *Learning Start With A Question (LSQ)* dalam pembelajaran Biologi diharapkan dapat menghilangkan rasa bosan siswa dalam belajar. Siswa dapat saling bertukar pikiran dengan teman. Hal ini dapat membuat kelas lebih hidup dan menyenangkan, sehingga siswa akan lebih serius belajar. (Yuli Hendriyana: 3)

Pembelajaran aktif tipe *Question Student Have (QSH)* merupakan salah satu cara yang paling efektif dan efisien untuk meningkatkan kegiatan belajar aktif. Karena *Question Student Have (QSH)* dikembangkan untuk melatih peserta didik agar memiliki kemampuan dan ketrampilan bertanya. Strategi ini membagi peserta didik menjadi berkelompok sehingga dengan peserta didik berkelompok hampir tidak mungkin bahwa salah satu peserta didik akan diabaikan

dan sulit juga bagi peserta didik untuk tidak aktif, sehingga dengan kelompok yang sedikit diharapkan peserta didik dapat berpartisipasi dan berperan secara aktif (Agus Suprijono: 108)

Membuat peserta didik bertanya tentang materi sebelum ada penjelasan dari pendidik merupakan salah satu cara untuk membuat peserta didik belajar secara aktif, karena pembelajaran akan lebih efektif jika peserta didik itu aktif dan memberikan umpan balik terhadap penjelasan pendidik dari Ilmu Pengetahuan Alam hanya menerima apa yang disampaikan oleh pendidik didalam kelas. ( Hisyam Zaini: 44)

Berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Tungkal Jaya, bahwa pembelajaran di sekolah khususnya kelas VIII, masih kurang efektif. Karena, siswa masih banyak yang seringkali mengantuk dan kurang peduli terhadap pelajaran, sehingga sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Selain itu, siswa juga masih banyak yang malu bertanya tentang pelajaran yang disampaikan oleh guru. Karena guru belum menggunakan strategi *Active Learning*, jadi siswa banyak yang cepat bosan dan tidak mau mengajukan pertanyaan. Ketika ujian MID semester ganjil tahun ajaran 2016/2017, hasil ujian siswa masih dibawah rata-rata. Sekolah menetapkan KKM mata pelajaran IPA Terpadu Biologi adalah 65. Sedangkan yang berada diatas rata-rata hanya 40%. Dan hasil belajar yang harus dicapai oleh siswa berdasarkan KKM adalah 70%.

Oleh karena itu, mengingat pentingnya tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam mata pelajaran Sistem Pencernaan perlu adanya suatu perbaikan dan perubahan dalam proses pembelajarannya untuk pencapaian tujuan pembelajaran baik dalam segi kognitif siswa. Salah satunya adalah dengan menerapkan strategi *Active Learning* melalui perubahan paradigma pembelajaran, yaitu dari *teacher centered* beralih ke *student centered*. Berdasarkan uraian di atas maka peneliti mengadakan penelitian tentang: **“Perbandingan Penggunaan Strategi *Learning Start With A Question* Dengan *Question Student Have* Terhadap Hasil Belajar Biologi di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Tungkal Jaya”**

## 2. METODE

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah eksperimen, yaitu jenis *Quasi Experimental* dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. *Quasi experimental* ini mempunyai kelompok kontrol, tetapi tidak dapat berfungsi sepenuhnya untuk mengontrol variabel-variabel luar yang mempengaruhi pelaksanaan eksperimen (Sugiono, 2013 hlm. 114). Desain penelitian yang digunakan adalah *Posttest-Only Control Design*.

Berikut ini merupakan desain penelitiannya

<b>R</b>	<b>X<sub>1</sub></b>	<b>O<sub>2</sub></b>	<i>Posttest Only Control Design</i> R = Dua kelas yang masing-masing dipilih secara random
<b>R</b>	<b>X<sub>2</sub></b>	<b>O<sub>4</sub></b>	

X<sub>1</sub> = Penerapan strategi learning Start with a Question

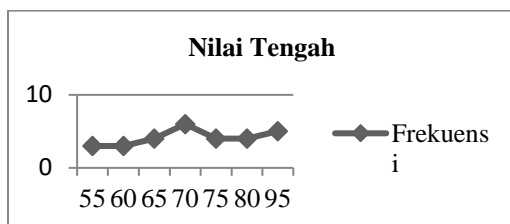
X<sub>2</sub> = Penerapan strategi Question student have

O<sub>2</sub> = Hasil belajar setelah mengikuti pembelajaran dengan penerapan strategi Learning Start With a Question

O<sub>4</sub> = Hasil belajar setelah mengikuti pembelajaran Question Student Have

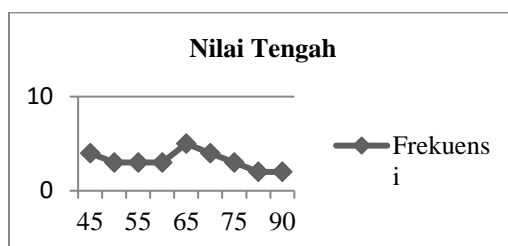
## 3. HASIL DAN PEMBAHASAN

## 1. Grafik Poligon



*Grafik Distribusi Frekuensi hasil belajar Biologi siswa yang menerapkan strategi Learning Start with a Question*

## 2. Grafik Poligon



*Grafik Distribusi Frekuensi hasil belajar Biologi siswa yang menerapkan strategi Question Student Have*

Proses pembelajaran Biologi di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Tungkal Jaya di kelas VIII 1 dan 2 dilaksanakan dua kali tatap muka dalam seminggu, setiap 1 minggu dengan alokasi waktu 2 x 40 menit setiap tatap muka, proses pembelajaran tersebut berlangsung dengan baik. Penelitian yang dilakukan mengambil hasil belajar setelah melakukan perlakuan terhadap kelas eksperimen I dan kelas eksperimen II. Kelas eksperimen I diberi perlakuan dengan strategi pembelajaran *Learning Start with a Question* yang diterapkan pada kelas VIII 1, sedangkan kelas eksperimen II diberi perlakuan dengan strategi *Question Student Have* yang diterapkan pada kelas VIII 2. Setelah pembahasan pada materi Sistem Pencernaan berakhir, maka peneliti mengadakan test akhir dalam bentuk soal pilihan ganda berjumlah 20 soal yang telah diuji cobakan validitasnya.

Inti dari kedua strategi sama saja, yaitu untuk menjadikan siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran dengan cara aktif bertanya. Hanya saja ada perbedaan sedikit, yaitu jika strategi *Learning Start With A Question* dilakukan diawal pembelajaran, jika strategi *Question Student Have* dilakukan diakhir pembelajaran. Setelah menerapkan kedua strategi tersebut, siswa lebih aktif dalam bertanya dan hasil yang dicapai dalam proses pembelajaran pun mencapai hasil maksimal. Kelas yang menerapkan strategi *Learning Start With A Question* nilai tertinggi mencapai 95 dan terendah 55, sedangkan kelas yang menerapkan strategi *Question Student Have* nilai yang dicapai adalah nilai tertinggi 90 dan terendah 45.

Diakhir pertemuan diberikan tes (*Posttest*) kepada kelas yang menerapkan strategi *Learning Start With A Question* yang berjumlah 29 siswa diperoleh hasil *Posttest* terendah 55, tertinggi 95 dengan rata-rata hitung 73,10 dan standar deviasi 12,34 dan kelompok kelas yang menerapkan

strategi *Question Student Have*. Sedangkan pada kelas yang menerapkan strategi *Question Student Have* yang berjumlah 29 siswa diperoleh hasil *Posttest* terendah 45 tertinggi 90 dengan rata-rata hitung 63,62 dan standar deviasi 12,73.

Untuk melihat apakah terdapat perbedaan hasil belajar Biologi siswa yang diberi perlakuan strategi *Learning Start With a Question* dan Strategi *Question Student Have* maka dilakukan analisis data dengan menggunakan Uji  $t_{test}$ . Dari hasil perhitungan diperoleh  $t_0 = 2,83$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  (baik pada taraf signifikan 5% ataupun 1%), berarti hipotesis nihil ditolak, sedangkan Hipotesis Alternatif diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa rata-rata hasil belajar Biologi siswa yang diberi perlakuan strategi *Learning Start With a Question* lebih baik daripada rata-rata hasil belajar Biologi siswa yang di beri perlakuan Strategi *Question Student Have*. Karena terdapat perbedaan rata-rata antara kelas yang menerapkan strategi *Learning Start with a Question* dan kelas yang menerapkan strategi *Question Student Have*, maka dapat disimpulkan bahwa perlakuan strategi *Learning Start With a Question* terdapat perbedaan yang signifikan.

### 3. KESIMPULAN

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian yang dilaksanakan mengenai perbandingan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam Terpadu siswa yang diberi perlakuan strategi *Learning Start With a Question* dengan *Question Student Have* di SMPN 1 Tungkal Jaya siswa kelas VIII diperoleh beberapa kesimpulan bahwa hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam Terpadu siswa yang menerapkan Strategi *Learning Start with a Question* pada bahasan Sistem Pencernaan diperoleh hasil Rata-Rata *Post test* sebesar 73,10 dan Standar Deviasinya 2,33, lalu hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam Terpadu siswa yang menerapkan strategi *Question Student Have* pada bahasan Sistem Pencernaan diperoleh hasil rata-rata *Post test* Sebesar 63,62 dan Standar Deviasinya 2,40, Hasil pencarian  $t_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% = 2,01 dan 1% = 2,68. Ternyata  $t_{hitung}$  yang diperoleh sebesar 2,81 adalah lebih besar dari pada  $t_{tabel}$  baik pada taraf signifikan 5% ataupun 1%, dari kedua hipotesis yang ada dapat disimpulkan Hipotesis Nihil ditolak, sedangkan Hipotesis Alternatif diterima. Hal ini berarti terdapat perbedaan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam Terpadu siswa yang menerapkan strategi *Learning Start with a Question* lebih baik khusus untuk SMPN 1 Tungkal Jaya dari pada Strategi *Question Student Have*.

### DAFTAR PUSTAKA

- Hendriyana Yuli. (2013). *Perbandingan Hasil Belajar Biologi Dengan Strategi Pembelajaran Learning Starts With A Question dan Question Student Have Dapat Meningkatkan Hasil Belajar Siswa IPA Biologi*.
- Sugiyono.(2013). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Supriyono, Agus (2009). *Cooperative Learning (Teori dan Aplikasi PAIKEM)*.Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Zaini, H.Bermawy, dkk. (2008). *Strategi Pembelajaran Aktif*.Yogyakarta: Pustaka Ihsan Mandiri.