



Terbit online pada laman web jurnal: <https://edubio.ftk.uinjambi.ac.id>

EDU-BIO Jurnal Pendidikan Biologi

ISSN: E-ISSN: 2598-4284

Media Pembelajaran *Flipbook* dan Pengaruhnya Terhadap Keaktifan Belajar Siswa

Redita Nur Aini¹, Dwi Gusfarenie², Ali Murtadlo³

^{1,2,3}Program Studi Tadris Biologi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi, Jl. Jambi Ma. Bulian KM. 16 Sei, Duren Kabupaten Muaro Jambi, 36363, Indonesia

Diterima: 4 Maret 2022, Disetujui: 7 April 2022, Dipublikasikan: 30 Juli 2022

Korespondensi: Reditanuuraini35@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan desain *the one group pretest-postest*. Penelitian ini membahas tentang Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Flipbook* Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Di SMP N 34 Tebo. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran *Flipbook* terhadap keaktifan belajar siswa di SMP N 34 Tebo. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan lembar observasi dan dokumentasi. Sampel penelitian adalah siswa kelas VIIIB pada mata pelajaran IPA Terpadu yang berjumlah 25 siswa.

Dari pengumpulan lembar observasi keaktifan belajar siswa yang telah diperoleh, didapat nilai rata-rata sebelum diberikan perlakuan menggunakan media pembelajaran *Flipbook* sebesar 46.8%, sedangkan sesudah diberikan perlakuan menggunakan media pembelajaran *Flipbook* sebesar 67.2%. Hasil perhitungan uji-t diperoleh $t_{hitung} = 12.72$ $t_t 5\% = 1.777$ sedangkan $t_t 1\% = 2.145$. Setelah dianalisis maka dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran *Flipbook* memiliki pengaruh terhadap keaktifan belajar siswa kelas VIIIB di SMP N 34 Tebo.

Kata kunci: Media Pembelajaran *Flipbook*, pembelajaran Biologi Keaktifan Belajar.

ABSTRACT

This research is a quantitative study using the design of the one group pretest-postest. This research discusses the Effect of Flipbook Learning Media Use on The Activeness of Student Learning In Junior High N 34 Tebo. The purpose of this study was to find out the effect of Flipbook learning media use on the activeness of students' learning at SMP N 34 Tebo. The data collection techniques in this study use observation sheets and documentation. The research sample was a class VIIIB student on an Integrated IPA subject of 25 students.

From the collection of observation sheets of student learning activities that have been obtained, the average score was obtained before being given treatment using Flipbook learning media of 46.8%, while after being given treatment using Flipbook learning media by 67.2%. The result of the t-test calculation obtained $t_{hitung} = 12.72$ $t_{5\%} = 1,777$ while $t_{1\%} = 2,145$. After being analyzed, it can be concluded that Flipbook learning media has an influence on the active learning of class VIII B students in SMP N 34 Tebo.

Keywords: *Flipbook* Learning Media, Learning Liveliness Biology learning.

1. PENDAHULUAN

Permasalahan yang banyak dihadapi dalam proses belajar mengajar saat ini adalah kurangnya perhatian siswa selama proses pembelajaran berlangsung serta beberapa guru yang belum memanfaatkan berbagai media pembelajaran yang tepat dan efektif diterapkan dalam proses belajar mengajar (Tri, 2017). Hal ini tidak sejalan dengan tujuan pendidikan di Indonesia yang mengembangkan potensi peserta didik untuk menjadi manusia yang cakap, kreatif, mandiri, serta bertanggung jawab. Guru seharusnya bertindak sebagai fasilitator dan siswa yang berperan aktif dikelas (Nuraini dkk, 2016). Guru harus mampu memilih media pembelajaran yang tepat bagi siswa. Karena itu dalam memilih media pembelajaran guru harus memperhatikan keadaan atau kondisi siswa, Dimana bahan pelajaran serta sumber-sumber belajar yang ada agar penggunaan media pembelajaran dapat diterapkan secara efektif dan menunjang keberhasilan belajar siswa (Rencus, 2017).

Penggunaan media pembelajaran yang menarik dan melibatkan siswa dalam proses belajar mengajar memungkinkan siswa menjadi lebih semangat, berminat dan antusias dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Penggunaan media yang tepat memang sudah harus dilakukan di setiap mata pelajaran termasuk pada mata pelajaran IPA. Pembelajaran yang berhasil dipengaruhi oleh beberapa komponen. Salah satunya yaitu penggunaan media pembelajaran dalam proses pembelajaran. Media Pembelajaran adalah suatu alat yang mampu membantu untuk digunakan dalam proses belajar mengajar yang memiliki fungsi sebagai pembawa informasi dari sumber informasi itu sendiri (guru) menuju penerima informasi (siswa), sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran yang telah direncanakan.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang telah dilakukan dengan guru biologi di Sekolah Menengah Pertama Negeri 34 Tebo pada 14 April 2021 diperoleh informasi bahwa Bapak “R” mengatakan di sekolah tersebut memiliki sarana penunjang pendidik namun belum dimanfaatkan secara optimal oleh pendidik serta keadaan siswa banyak siswa yang tidak memperhatikan pada saat proses pembelajaran sedang berlangsung. Hal ini karena model pembelajaran yang digunakan bersifat konvensional. Pembelajaran konvensional ini menggunakan metode ceramah, hanya guru yang berperan aktif pada proses pembelajaran sehingga siswa merasa bosan dan jenuh saat proses pembelajaran. Hal ini ditunjukkan dengan berbagai masalah mengenai keaktifan belajar siswa saat mengikuti pembelajaran di kelas diantaranya pada observasi awal yaitu, sedikitnya siswa yang mengajukan pertanyaan meskipun guru sering memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dimengerti siswa, sedikitnya siswa dalam mengerjakan tugas, bahkan banyaknya siswa yang sibuk dengan aktivitasnya sendiri seperti berbicara dengan teman sebangku saat proses pembelajaran sedang berlangsung.

Salah satu upaya untuk menciptakan proses pembelajaran yang menarik perlu adanya

kesadaran terhadap pentingnya media pembelajaran di masa mendatang. Para guru berupaya untuk membuat media yang menarik, murah dan efisien. Tidak menolak kemungkinan pemanfaatan alat modern yang sesuai dengan tuntutan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Diketahui, di Sekolah Menengah Pertama Negeri 34 Tebo belum pernah menggunakan media pembelajaran berupa buku digital yaitu *Flipbook*. *Flipbook* ini sangat membantu dalam proses belajar mengajar yang dilakukan oleh pendidik maupun peserta didik selain media pembelajaran, *Flipbook* ini juga tidak membuat proses belajar siswa terhalangi karena untuk memperoleh materi pun dapat dilihat menggunakan komputer, laptop maupun *handphone*. Penggunaan media pembelajaran *Flipbook* ini dapat meningkatkan motivasi, minat dan aktivitas belajar siswa (Sugianto, 2013).

2. METODE

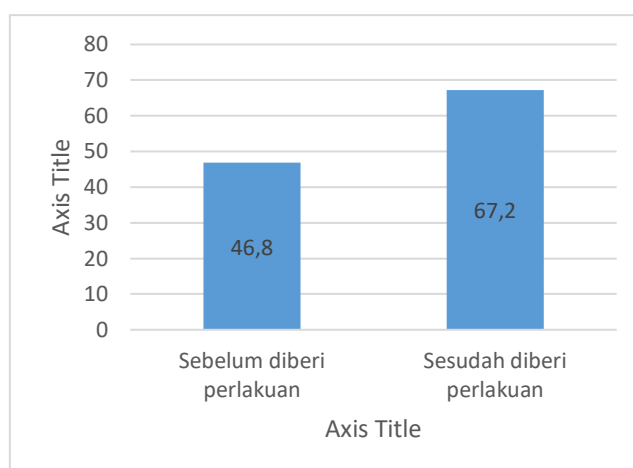
Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian kuantitatif. Metode penelitian kuantitatif adalah jenis penelitian yang menghasilkan penemuan-penemuan yang dapat dicapai (diperoleh) dengan menggunakan prosedur-prosedur statistik atau cara lain dari kuantifikasi atau pengukuran, (V. Wiratna Sujarweni, 2014). Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah eksperimen semu (*Quasi Exsperimen Design*) yang merupakan pengembangan dari desain eksperimen tidak murni (pra-eksperimental) karena memiliki kelompok kontrol tetapi tidak berfungsi penuh mengontrol variabel luar yang mempengaruhi pelaksanaan penelitian. Adapun yang menjadi populasi yaitu seluruh kelas VIIIB di SMPN 34 yang berjumlah 25 siswa.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Menengah Pertama Negeri 34 Tebo yang dilaksanakan di kelas VIII. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran *Flipbook* terhadap keaktifan belajar siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 34 Tebo. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIIIA dan VIIIB. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIIIB diambil dengan teknik *sample jenuh* yang terdiri dari 25 siswa.

Berdasarkan perhitungan yang diperoleh dari perhitungan lembar observasi yang berkaitan dengan penelitian yang telah dilakukan di Sekolah Menengah Pertama Negeri 34 Tebo pada kelas VIIIB. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh penggunaan media pembelajaran *flipbook* terhadap keaktifan belajar siswa, maka dilakukan pengujian hipotesis menggunakan rumus *Effect Size*, di peroleh besarnya *Effect Size* perlakuan yang diberikan adalah 1.2 dengan persentase 88%. Hasil ini menunjukkan bahwa terjadi pengaruh yang tinggi dan konsisten dari pengaruh penggunaan media pembelajaran *flipbook* terhadap keaktifan belajar siswa di SMP N 34 Tebo. Dari penelitian yang telah dilakukan di lapangan dan hasil perhitungan maka peneliti menemukan bahwa terdapat pengaruh penggunaan media pembelajaran *Flipbook* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran IPA Terpadu di SMP N 34 Tebo.

Perbandingan antara sebelum diberikan perlakuan menggunakan pembelajaran konvensional sedangkan pada pembelajaran pasca diberikan perlakuan menggunakan media pembelajaran *Flipbook* dapat dilihat pada rata-rata kualitas keaktifan belajar siswa pada gambar 4.1 sebagai berikut :



Gambar 4.1 Grafik rata-rata keaktifan belajar siswa sebelum diberikan perlakuan dan sesudah diberikan perlakuan.

Dari gambar dapat dilihat bahwa kenaikan rata-rata dari keaktifan belajar siswa pada pertemuan sebelum diberikan perlakuan dan sesudah diberikan perlakuan. Keaktifan belajar siswa yang menggunakan media pembelajaran *Flipbook* dengan nilai tertinggi yaitu keaktifan belajar siswa secara fisik pada sub indikator siswa membaca materi saat proses pembelajaran berlangsung berkategori aktif. Siswa lebih aktif dalam indikator keaktifan siswa secara fisik. Sedangkan nilai terendah yaitu keaktifan belajar siswa secara mental pada sub indikator siswa lain menanggapi pernyataan teman lain. Menurut Tony Buzan (2005) bahwa keaktifan siswa secara fisik dapat memberikan kesempatan siswa untuk membuka diri, berimajinasi, memahami, berfikir kreatif, menganalisa dan mengekspresikan diri. Gaya belajar keaktifan belajar siswa secara fisik yaitu gaya belajar dimana seseorang belajar dengan baik ketika mereka melihat, mendengarkan, memperhatikan dan mereka berorientasi.

Dalam pelaksanaannya kegiatan belajar mengajar menggunakan media pembelajaran *Flipbook* ini siswa terlibat dalam setiap pembelajaran, mulai dari perencanaan, proses pembelajaran hingga dalam proses evaluasi pembelajaran, sehingga proses pembelajaran tidak monoton. Pembelajaran menggunakan media pembelajaran *Flipbook* tidak hanya guru yang diuntut aktif tetapi juga melibatkan keaktifan siswa. Penggunaan media pembelajaran *Flipbook* memberikan pengaruh terhadap keaktifan belajar siswa. Penggunaan media yang belum pernah digunakan oleh siswa, menjadikan siswa lebih tertarik sehingga siswa lebih fokus terhadap proses pembelajaran. Jumlah siswa yang mengerjakan pekerjaan lain karena merasa bosan dengan pembelajaran seperti mengantuk, bermain serta mengobrol dengan teman sebangku, dan siswa yang membuat keributan dapat berkurang dengan penggunaan media pembelajaran *Flipbook* sehingga terjadi peningkatan keaktifan belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari siswa yang lebih berperan aktif dalam membaca materi, mencatat materi, memperhatikan penjelasan guru dan siswa lebih berpartisipasi dalam memecahkan masalah, mengajukan pertanyaan dan merespon pertanyaan. Berbeda saat sebelum diberikan perlakuan menggunakan media pembelajaran *flipbook*, karenanya penggunaan media pembelajaran *flipbook* ini dapat di gunakan sebagai alternative saat mengajar siswa untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa.

4. KESIMPULAN

Dapat disimpulkan bahwa: Skor hasil pencarian “t” tabel pada taraf signifikansi 5% = 1.777 dan pada taraf signifikansi 1% yaitu $t_{tabel} = 2,145$. Sedang diperoleh $1.777 < 12.74 > 2.145$. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak artinya ada perbedaan yang signifikan antara skor keaktifan belajar siswa sebelum dan sesudah menggunakan media pembelajaran *flipbook*. Selanjutnya data dianalisis dengan *Effect Size* untuk mengetahui seberapa besar pengaruh penggunaan media pembelajaran *flipbook* terhadap keaktifan belajar siswa. Dari hasil *Effect Size* diperoleh besarnya *Effect Size* perlakuan yang diberikan adalah 1,2 dengan persentase 88%. Maka H_0 ditolak artinya terdapat pengaruh yang tinggi antara skor keaktifan belajar siswa sebelum dan sesudah menggunakan media pembelajaran *flipbook*. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa keaktifan belajar siswa yang menggunakan media pembelajaran *flipbook* mempunyai pengaruh yang tinggi terhadap keaktifan belajar siswa dari pada yang tidak menggunakan media pembelajaran *flipbook*.

DAFTAR PUSTAKA

- Adika.(2014).*Pengembangan flipbook fisika untuk meningkatkan kemampuan berfikir kreatif bagi siswa SMP/MTs kelas VIII pada materi cahaya.Artikel Ilmiah Tugas Akhir.Yogyakarta : Pendidikan Fisika UIN Yogyakarta.*
- Andikaningrum linggarini (2014).*Efektifitas E-book berbasis multimedia menggunakan Flip Book Maker sebagai media pembelajaran dalam meningkatkan keaktifan belajar siswa (studi kasus pada mata pelajaran IPA TIK kelas XI SMA Kristen Satya Wacana Salatiga.Skripsi Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga.*
- Anikan, Danang. (2014). *Pembuatan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Komputer Melalui Flip Book sebagai Media Pembelajaran Mandiri pada Mata Pelajaran Seni Tari untuk Siswa SMA/MA.Skripsi, Fakultas Bahasa dan Seni.Yogyakarta : No, 1, Vol, 2, 2017.*
- Annurahman. (2014). *Belajar dan pembelajaran.Bandung : Alfabeta*
- Anwar, S. (Performer). (2014). *Media Pembelajaran dan Proses Pembelajaran. Bandung, jawa barat, Universitas Pendidikan Indonesia.*
- Aqidatul, Izza. (2018). *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran E-Book (Flipbook Maker) terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 39 Surabaya.Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.Surabaya : UIN Sunan Ampel.*
- Arikunto, suharsimi.(2009). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik.Jakarta : PT. Rineka Cipta.*
- Arsyad, A. (2008). *Media Pembelajaran.Jakarta : Rajagrafindo persada.*
- Jam’an Satori,AanKomariah.(2009).*Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung: Alfabeta.*
- Mukhtar.(2010). *Bimbingan Skripsi, Tesis dan Artikel Ilmian Panduan Berbasis Penelitian Kualitatif Lapangan dan Perpustakaan. Jambi: Gaung Persada press.*
- Mustaqim zainal (2015).*pengaruh penggunaan multimedia interaktif flash flip book terhadap hasil belajar siswa pada konsep sistem pernapasan.*
- Nasution.(2006). *Metode Research Penelitian Ilmiah.Jakarta: Bumi Aksara.*
- Pixyorida. (2018). *Pengembangan Media Pembelajaran Digital Book Menggunakan Kvisoft Flipbook Berbasis Problem Solving. Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.Bandung : Universitas Raden Intan.*
- Purwanto, ngalim.(2011). *Psikologi pendidikan.Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.*
- Putra, Bima F. dkk.(2017).*Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Menggunakan Aplikasi Flash Flip Book Tentang Materi Amalia Untuk Peserta Didik Kelas X SMAN 1 Pariaman.*

- Riduwan.(2003). *Dasar-dasar statistik*.Bandung : Alfabeta.
- Sardiman.(2006). *Interaksi dan motivasi belajar-mengajar*.Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- Sri, Wahyuningsih, Endang. (2020). *Model Pembelajaran Mastery Learning Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa*.Yogyakarta : CV Budi Utama.
- Sudjana, N. (2009). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2006). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta. Bandung : Universitas Pendidikan Indonesia.
- Wahidmurni.(2017). *Penerapan metode penelitian kuantitatif*.Bandung : Alfabeta.
- Wahyuliani, Yuli. (2016). *Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Flipbook Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMA Negeri 4 Bandung*. TARBAWY.Vol. 3 NO.1 (2016).
- Yohanes, A. (2013) *Efektivitas Pembelajaran Kooperatif Berbantuan Media Flipbook terhadap Hasil Belajar Siswa Sistem Gerak Manusia di SMP Artikel Ilmiah Tugas Akhir*. Pontianak: Pendidikan Biologi FKIP Untan.